

El nostre projecte educatiu

*Al llarg de tota la nostra trajectòria pedagògica, el Col·legi Monalco ha
ofert un model educatiu altament participatiu, centrat en l'alumne,
facilitador en la innovació, i perseguint sempre l'excel·lència.
Per aquest motiu oferim una escola oberta, amb una gran capacitat
d'innovació i un eficaç projecte lingüístic i de recerca científica i
tecnològica.*

***UN PROJECTE EDUCATIU A MIDA
PER A LA NOSTRA ESCOLA***



TOTS JUNTS FEM ESCOLA



**EMOCIONA'T AMB
NOSALTRES**

Una escola de confiança

INDEX

➤ Introducció	4
➤ D'on venim	5
➤ On som	6
➤ La nostra identitat i caràcter propi	7
○ Visió i Missió	8
➤ Caràcter propi	9
➤ Què oferim	10
➤ El nostre Projecte Pedagògic	13
➤ El nostre Projecte Lingüístic	17
➤ Noves tecnologies d'aprenentatge	19
➤ Robòtica educativa	22
➤ Avaluació	26
➤ Tractament de la Diversitat	27
➤ Les intel·ligències múltiples	28
➤ Departament d'Orientació Psicopedagògic	32
➤ Educació emocional	33
➤ Família i escola	35
➤ Relació amb l'entorn	36
➤ Convivència	37
➤ Mediació escolar	38
➤ Tutoria	39
➤ L'equip humà	41
➤ Serveis	42
➤ Projectes	46
➤ Organigrama	47
➤ Aprovació PEC	48

Introducció

El PEC del Col·legi Monalco és el document de referència que defineix la identitat i el caràcter propi del centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socioeconòmic i cultural de les nostres famílies.

Aquest document es desenvolupa i concreta, també, en altres documents annexos com: les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), el Projecte Lingüístic de Centre (PLC), el Pla d'Acollida del centre, el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre, el Projecte de Convivència, el Pla d'Acció Tutorial (PAT), la Carta de Compromís Educatiu, el Projecte Curricular de Centre (PCC), i tots els projectes interns del centre.

El PEC té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva i consensuada per part de tota la comunitat educativa. Ha de donar coherència als diversos plans, projectes, protocols i programes que es realitzen al centre i que formen el PEC de la nostra escola.

El nostre PEC és un document obert i en constant renovació. El PEC és un document viu i dinàmic, al servei de la planificació docent, de la participació de les famílies i dels canvis socials i educatius actuals.

El seu impuls cooperatiu resulta un factor decisiu per dotar el nostre alumnat d'unes competències lligades a les exigències del segle XXI i, alhora, garanteix una atenció personalitzada per a cada alumne.

Tenim una oferta educativa que va des dels 4 mesos als 16 anys, i una àmplia oferta de serveis, amb una extensa atenció horària, activitats extraescolars esportives i culturals, menjador i servei de transport escolar privat.

L'escola es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la LEC, Llei d'Educació 12/2009 de 10 de juny.

MOLT MÉS QUE UN PROJECTE EDUCATIU



D'on venim?

MONALCO deriva de Montessori (MON), Almi (AL) i Cots (CO), que eren les escoles predecessores de l'actual, situades també a Igualada.

La nostra escola té l'esperit i voluntat de prestar uns serveis de qualitat a les famílies que ens dipositen la seva confiança.

El fundador va ser el Sr. Pere Vicente Rodríguez. L'origen del Col·legi MONALCO és l'Acadèmia Cots, que s'inaugurà a Igualada pels volts del 1930 en un local situat en el núm. 30 del carrer d'Òdena.

L'any 1946, el fundador de la nostra escola, el Sr. Pere Vicente, va pensar a fer el primer ensenyament amb els alumnes més petits. S'hagué de buscar un nou local, que fou el situat al carrer de Sant Magí, 58; se li va posar el nom de Col·legi Verdaguer. Però aviat el nombre d'alumnes va anar augmentant fins que ja no hi van cabre. La solució va ser passar els alumnes més grans a l'Acadèmia Cots, del carrer Nou, on durant un temps, a més de l'ensenyament comercial, es van donar classes d'ensenyament primari. Mentrestant, al local del carrer de Sant Magí es continuava ensenyant els més petits. Aquest serà el local que es convertirà en l'Acadèmia Almi.

Amb el temps, ambdues escoles es feren petites. Cap als anys 60, el Sr. Vicente havia comprat un terreny a l'Avinguda de Barcelona, on va traslladar una secció de pàrvuls a la qual va donar el nom de Montessori, impartint la metodologia de Maria Montessori.

Quan ja es tenien tres locals: el del carrer Nou (Cots), el del carrer Sant Magí (Almi) i el de l'avinguda Barcelona (Montessori), va arribar el moment de fer una escola més unificada i concentrada en un mateix lloc.



On som?

El nostre fundador va començar a construir i traslladar tot el complex escolar que dirigia als terrenys de l'Avinguda de Barcelona-Carrer de Capellades, on actualment es troba el Col·legi Monalco.

L'actual escola es va construir en diverses fases i s'ha anat ampliant al llarg dels anys. I sempre es manté en constant renovació. Actualment està en procés d'innovació de noves aules i espais.

L'escola fou construïda d'acord amb la idea que l'arquitectura escolar ha d'ésser com l'educació: comunitària, oberta, harmònica i dotada, alhora, de les condicions adequades per a una formació integral dels nostres alumnes.

Consta de quatre edificis, amb una capacitat per a 800 alumnes, gimnàs, 5 patis exteriors, sorral, menjadors, biblioteca, laboratoris, ambients d'aprenentatge, pistes poliesportives, espais comuns de sessió i administració, lavabos, sala de professors, aula de música, hort ... i zona verda i bosquet. Totes les aules tenen llum natural.

Així, doncs, som una escola de dues línies, concertada pel Departament d'Ensenyament, ubicada a Igualada des de fa més de 80 anys i amb una forta tradició pedagògica a la nostra ciutat.

**MÉS DE 80 ANYS
APRENENT JUNTS**



La nostra identitat i caràcter propi

El Monalco és una escola activa, familiar, innovadora i acollidora. Té la finalitat de promoure una educació basada en el respecte, en la solidaritat i en el diàleg. Així mateix, també vol promoure el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat tenint en compte els aspectes físics, psicoafectius i socials. És una escola catalana basada en la innovació educativa i oberta a totes les famílies. Som un centre laic i concertat per la Generalitat de Catalunya. Com una escola catalana que som i arrelada a Catalunya, treballem les seves tradicions, les seves festes, la seva cultura i la seva llengua. Amb aquesta perspectiva d'identitat pròpia, propiciem l'acostament a la resta de llengües, com són el castellà, l'anglès i el francès a secundària com a quarta llengua.

El Col·legi Monalco pertany a la fundació Tr@ms, que agrupa les 24 escoles més innovadores de Catalunya, amb un projecte col·laboratiu entre centres educatius sensibilitzats a convertir la innovació pedagògica en el seu element identitari, mitjançant un treball compartit en xarxa, projectes, recursos i intercanvis que ens permeten avançar millor davant els reptes educatius actuals i aconseguir nivells d'excel·lència en la implementació de procediments innovadors a les aules, tot conservant la singularitat, el caràcter propi i l'estil educatiu que caracteritza cada escola. Valorem i potenciem la superació personal de l'alumne mitjançant l'esforç. Ajudem els nostres alumnes a conèixer les seves aptituds i els seus interessos i els estimulem a créixer, a partir de la seva autoestima i la seva capacitat de superació personal.

A més, ens comprometem en l'ús adequat i educatiu de les noves tecnologies al servei de l'ensenyament en totes les etapes educatives.



Visió

Volem treballar, des de totes les etapes i departaments, la dimensió social, emocional i interior dels alumnes i fomentar els **valors** amb la finalitat de millorar la **convivència**. Volem vetllar per la participació de l'alumne, conjuntament amb les famílies, en la vida del centre. Comptem amb un projecte metodològic de centre, **Projecte Tots**.

Fomentem el plurilingüisme i apostem per la innovació

Missió

L'objectiu fonamental de l'educació de l'alumnat al llarg la seva estada al Col·legi Monalco és la formació integral com a persones i com a futurs ciutadans i ciutadanes de la nostra societat, l'educació en els valors i el respecte i l'obertura social de l'alumne basada en l'educació com a servei als altres i a la societat.

El nostre projecte d'escola Monalco s'emmarca dins d'un **nou estil metodològic** amb l'objectiu principal de realitzar una formació **innovadora** i de **qualitat**, amb un projecte basat en les **emocions** i els **valors**. Apostem també, d'una manera molt clara, per l'aprenentatge de la **llengua anglesa** des de ben petits.

Som una escola **personalitzada**, **compromesa**, **implicada** i **responsable**, adaptada a les necessitats de cada alumne i fomentant la feina ben feta, la responsabilitat i l'esforç en el treball.

UN PROJECTE GLOBAL

Caràcter propi

SOM una escola:

FAMILIAR. Contacte família- escola diari i personal. Acompanyament individualitzat amb l'alumne i la família.

ACOLLIDORA. Promovem una relació propera i familiar entre les persones i un ambient que la fa possible.

INNOVADORA. Adoptem metodologies didàctiques, pràctiques i motivadores, treball en xarxa i ús dels últims recursos TAC. Fomentem l'experimentació i descobriment. Ensenyament actiu, significatiu i vivencial.

INTEGRAL. Pretenem educar en el treball i promovem una formació acadèmica competent. Valorem les aptituds de cadascú i desenvolupem les capacitats personals.

PARTICIPATIVA. Promovem la corresponsabilitat i la implicació de tota la comunitat educativa en la presa de decisions.

INCLUSIVA. Pretenem educar en l'acceptació d'un món plural, per la convivència i en el respecte a les persones, sense fer distincions per raons de sexe, condició social, creences religioses, polítiques ni per les característiques personals de cada alumne.

OBERTA. Oferim un servei públic, que respon al dret que tota persona té a l'educació. Som una escola oberta al barri, a la ciutat i a les famílies .

Eduquem en **VALORS** i potenciem les virtuts més importants de la persona. Ens proposem aconseguir que els nostres alumnes siguin persones íntegres, bons ciutadans, que tinguin una opinió pròpia i sàpiguen fer valoracions amb sentit crític, que siguin capaços de desenvolupar amb creativitat el seu compromís per aconseguir una societat millor.

ATENCIÓ PERSONALITZADA I DE QUALITAT



Què oferim?

La nostra escola ofereix una proposta educativa completa des de P.0 fins a 4t de Secundària (des dels 4 mesos als 16 anys).

El nou Projecte d'Escola Monalco s'emmarca dins d'un nou estil metodològic amb l'objectiu principal de realitzar una formació innovadora i de qualitat. Per aconseguir-ho els nostres objectius prioritaris són:

- Millorar resultats acadèmics per arribar a l'excel·lència.
- Millorar la convivència escolar promovent l'educació emocional i la mediació
- Aconseguir un sistema inclusió, on tots els alumnes siguin protagonistes del seu aprenentatge.

L'avaluació dels objectius prioritaris es realitzarà mitjançant uns indicadors. L'establiment d'aquests indicadors es basa en l'anàlisi del centre i a l'establiment de propostes de millora. El centre potenciarà l'avaluació, tant interna com externa, a través de diferents eines i canals d'anàlisi:

- sistema d'indicadors (SIC), tant anuals com evolutius, de què disposa el centre i que avalua amb la inspecció educativa;
- indicadors a partir de proves externes (competències bàsiques de 6è de primària i de 4t d'ESO) i les proves internes que realitzem al llarg del curs.
- indicadors a partir de la Programació Anual i el Projecte Educatiu de Centre;

Els nostres alumnes participen activament en la vida escolar i assolixen excel·lents resultats acadèmics.

L'objectiu de la nostra escola és preparar els alumnes en les competències personals i acadèmiques per a una societat diferent, emmarcada en ple segle XXI.

Volem obrir els joves a la societat amb una formació humana i amb una maduresa intel·lectual.

Volem oferir:

- ✓ Una educació per a tothom
- ✓ Un itinerari innovador, de manera transversal, en totes les etapes educatives de l'escola, en què l'alumne és el centre de l'aprenentatge
- ✓ Un eficaç projecte lingüístic
- ✓ Una escola multilingüe
- ✓ Un eficaç projecte científic i tecnològic
- ✓ Un projecte compartit entre la família, l'alumne i l'escola
- ✓ Una escola familiar
- ✓ Una educació en valors
- ✓ Una educació emocional per a cada alumne
- ✓ Un aprenentatge cooperatiu
- ✓ Una escola innovadora
- ✓ Treball per capacitats i competències bàsiques
- ✓ Una escola sostenible i saludable
- ✓ Un ensenyament de qualitat
- ✓ Una escola de proximitat
- ✓ Una formació integral en què l'alumne és el protagonista del seu propi aprenentatge
- ✓ Acompanyament de desenvolupament emocional, intel·lectual, artístic i social als nostres alumnes
- ✓ Acompanyament individualitzat

***ACOMPANYEM L'ALUMNE EN TOTA LA
SEVA VIDA ACADÈMICA***

Un element important per a nosaltres és la superació personal, molt més que la capacitat. Mitjançant l'esforç, es poden millorar les aptituds, perfeccionar el caràcter i assolir l'equilibri en el temperament. El nostre model educatiu garanteix l'exigència diferencial dels nostres alumnes; és a dir, els ajudem a conèixer les seves aptituds i els seus interessos i els estimulem a créixer, basant-nos en la seva autoestima i en la seva capacitat de superació personal.

A través d'un projecte inclusiu, competencial i cooperatiu, treballem amb metodologies significatives, vivencials, amb reptes i amb propostes perquè l'alumne cerqui, raoni, pensi i sigui el protagonista del seu aprenentatge.

Volem que l'alumne s'emocioni aprenent. Sense emoció, no hi ha aprenentatge. Proposem una atenció individualitzada que respecti els ritmes i les necessitats de cada alumne.

Potenciem els talents de cada alumne, a partir de les intel·ligències múltiples. Ajudem els alumnes per afrontar les dificultats amb les tutories individualitzades.

POTENCIAR. *Totes les persones tenim talents que cal descobrir i potenciar.*

AJUDAR. *Totes les persones necessitem ajuda davant les dificultats.*

ORIENTAR. *Totes les persones, amb una bona orientació, podem assolir els nostres propòsits.*

ACOMPANYAR. L'objectiu de tota l'Escola és una formació integral de l'alumne i posem les eines necessàries per aconseguir-ho.

SOM UNA ESCOLA FAMILIAR I PROPERA



El nostre Projecte Pedagògic

Tenim un projecte metodològic **inclusiu, competencial** i **cooperatiu** per a la interdisciplinarietat a l'aula.

Un projecte pedagògic fet a mida per a la nostra escola en què tots els alumnes aprenguin a aprendre i aprenguin a conviure.



El nostre repte. Què volem?

- Prioritzar el treball competencial
- L'ús de metodologies interdisciplinàries
- Fomentar la inclusió
- Demanar més autonomia a l'alumnat
- Educar en valors
- Ensenyar l'alumnat a treballar en equip
- Donar respostes educatives a la societat en què vivim
- Fer un ensenyament més experimental i vivencial
- Que l'alumne cerqui i trobi respostes
- Alumnes oberts a la creativitat i a la innovació
- Connectar amb els interessos de l'alumnat
- Que assoleixin les competències bàsiques per aplicar-les en contextos reals

***VOLEM FOMENTAR LA INICIATIVA, L'ESPERIT
CRÍTIC, LA CREATIVITAT I EL GUST PER
APRENDRE***

7 principis bàsics del nostre projecte:

- L'alumne, com a protagonista del seu aprenentatge
- Aprenentatge de naturalesa social
- Les emocions, com a part integral d'aquest aprenentatge
- Entorns d'aprenentatge que tinguin en compte les diferències individuals i les intel·ligències múltiples
- L'esforç de tot l'alumnat és la clau de l'aprenentatge
- Avaluació contínua: formativa i formadora
- Aprenentatge significatiu, globalitzat i interdisciplinari

Objectius:

- Treballar la cohesió social, la inclusió i l'equitat
- Fer protagonistes els alumnes
- Treballar els valors
- Incrementar la responsabilitat

Avantatges:

- Millorar l'actitud dels estudiants i la seva autoestima
- Proporcionar més ajuda per assolir millors resultats
- Millorar la convivència
- Millorar el rendiment acadèmic

Com ho farem:

- Treballant amb itineraris interdisciplinaris i en equips cooperatius per potenciar l'aprenentatge significatiu basat en els interessos dels alumnes
- Fomentant l'educació en valors, l'autoestima, l'esforç i el respecte
- Realitzant activitats de dimensió interior, emocional i social
- Potenciant un currículum basat en més preguntes que respostes
- L'alumne és el centre de l'aprenentatge
- El mestre passa a ser el guia de l'aprenentatge
- Fomentant l'autonomia personal de l'alumne
- Proposant reptes personals
- Fomentant la il·lusió per assolir l'èxit, els reptes i les fites proposades

Metodologia:

- Treball per projectes
- Treball en ambients d'aprenentatge
- Reptes personals
- Investigació
- Seqüències didàctiques
- Aprenentatge en xarxa
- Ús d'iPads
- Ús de Chromebooks
- Àrees instrumentals
- Treball per equips cooperatius
- Aprenentatge internivells

Com ha de ser l'aprenentatge:

- Útil
- Contextual
- Real
- Pràctic
- Aplicable a la vida real
- Transferible
- Significatiu
- Vivencial

UN PROJECTE EDUCATIU PLURIDIMENSIONAL

El nostre Projecte Lingüístic



El coneixement de diferents llengües i cultures és clau per al desenvolupament d'una societat solidària i emprendedora.

Al Monalco apostem pel plurilingüisme, la immersió lingüística és un dels eixos rellevants del nostre Projecte Educatiu.

Treballem per aconseguir un projecte estructurat i coherent i un assoliment de les llengües estrangeres profitós, motivador i eficaç.

Potenciem el domini perfecte (oral i escrit) de les dues llengües oficials a casa nostra, el català i el castellà, i també de l'anglès.

Les llengües que els alumnes aprenen al llarg de la seva escolaritat al Monalco són:

- ✓ Català
- ✓ Castellà
- ✓ Anglès
- ✓ I, com a segona llengua estrangera, poden escollir entre: francès, alemany o japonès

La llengua anglesa s'inicia de manera oral a partir de la Llar d'Infants (P1) a través de contes, cançons, jocs...

A partir de P3 (Infantil 3 anys) es fa una hora d'anglès diària. S'incorpora d'una manera lúdica i natural al dia a dia dels nostres alumnes com a eina fonamental de comunicació i expressió. S'imparteix l'anglès en una àrea no curricular: Science, psicomotricitat, educació física, Arts and Graft...

L'anglès passa a ser també una eina de comunicació a l'escola per diferents canals.

Escola multilingüe:

- Oferta de 6 llengües: català, castellà, anglès, francès, alemany i japonès
- Anglès des de la Llar d'Infants
- 1 hora d'anglès cada dia
- Psicomotricitat en anglès (Infantil)
- Educació física en anglès (Secundària)
- Medi Natural en anglès (Science) (Primària)
- Teatre en anglès

- Tallers de teatre en anglès
- Colònies en anglès (Primària)
- Música en anglès
- Projectes interdisciplinaris en anglès
- Projectes cooperatius en anglès
- Projecte Tr@ms en anglès
- Auxiliar de conversa (nadiu)
- English Day
- Festivitats en anglès
- Fònix. Concurs interescolar de llengua anglesa
- Optativa en anglès a ESO
- Intercanvis i estades a l'estranger
- Introducció de la 4a llengua estrangera a ESO (francès, alemany i japonès)
- Preparació exàmens *First Certificate*

L'objectiu és que els nostres alumnes, en acabar l'escolaritat, dominin el català, castellà i l'anglès perfectament.

SOM UNA ESCOLA MULTILINGÜE

Noves tecnologies d'aprenentatge



Apostem per la introducció de les TIC a l'aula des d'Infantil fins a 4t d'ESO. Una oportunitat que volem aprofitar per obrir un ventall de nous aprenentatges i noves metodologies. Això afavoreix un aprenentatge més actiu, experimental i innovador per als nostres alumnes.

Som una escola compromesa en l'ús adequat i educatiu de les noves tecnologies, i és per això que s'introdueix la programació i la robòtica en les diferents etapes.

L'aprenentatge amb tauletes digitals forma part del dia a dia a la nostra escola. En l'etapa d'Infantil i Primària ens centrem en l'assoliment d'habilitats bàsiques mitjançant la robòtica educativa. Els alumnes reflexionen, assagen, cooperen i s'expressen a través de diferents activitats lúdiques.

A Primària, introduïm el Chromebook com a eina d'aprenentatge Google.

A ESO, els nostres alumnes realitzen les classes amb iPads i Chromebooks en un entorn virtual d'aprenentatge. Dins l'apartat tecnològic, ens endinsem de ple en la programació amb Arduino i bitbloq.bq.com, en què els alumnes fan servir una varietat de dispositius electrònics.

Tot i que l'ús d'elements tecnològics és transversal en totes les assignatures, dins l'itinerari tecnològic els alumnes tenen la possibilitat de continuar realitzant projectes cada vegada més agosarats i de més nivell tècnic per encarar així estudis superiors.



Investigació

Animem l'alumnat a investigar i cercar informació. El treball ha de ser cooperatiu i els descobriments s'han de compartir en grup. És el primer pas en tot procés creatiu, i l'inici en l'àmbit de la robòtica i la programació.

Aprenentatges

A través de la investigació, l'alumne assoleix tota una sèrie de coneixements que seran clau en la següent etapa de construcció i capacitat per progressar. Aprenentatge basat en l'assaig/error del mateix alumne. Autonomia d'aprenentatge. L'alumne és el protagonista del seu propi aprenentatge.



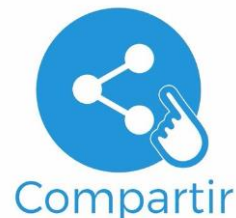


Creació

Posem a prova els aprenentatges anteriors i elaborem activitats en què l'alumne pugui construir, materialitzar i produir.

Compartir

És una fase en la qual l'alumnat pot presentar i explicar a la resta dels companys les conclusions de tot el procés que ha realitzat.



Noves tecnologies:

INFANTIL

- Introducció a la robòtica educativa
- Ús d'iPads
- Utilització de la pissarra digital a totes les aules
- Apadrinament tecnològic (TAC)
- Ús d'aplicacions educatives per a iPads
- Aplicacions de gamificació

PRIMÀRIA

- Robòtica educativa
- Llenguatge de programació
- Ús d'iPads
- Utilització de pissarra digital a totes les aules
- Utilització entorn Google per a Educació (G-suite)
- Utilització plataforma ClickEdu
- Utilització Chromebooks
- Intranet com a eina de comunicació família i escola (Plataforma Clickedu)

- Apadrinament tecnològic (TAC)
- Participació activitats mSchools
- Moodle
- Ús d'aplicacions educatives per a iPads
- Aplicacions de gamificació
- EVA (Entorn Virtual d'Aprenentatge)

SECUNDÀRIA

- Robòtica educativa
- Intranet, com a eina de comunicació família i escola (Plataforma Clickedu)
- Utilització de Chromebooks a l'aula
- Introducció a la programació
- App Inventor (Programa Mschool)
- Utilització de pissarra digital a totes les aules
- Equip TIC TEAM
- Apadrinament tecnològic (TAC)
- Entorn Google per a l'educació (G-suite)
- Moodle
- Aplicacions de gamificació

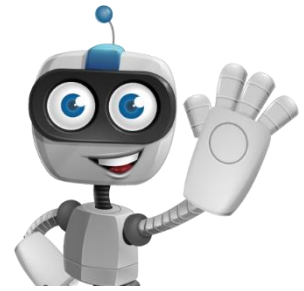
Animem l'alumnat a investigar i cercar informació. El treball ha de ser cooperatiu i els descobriments s'han de compartir en grup.
És el primer pas en tot el procés creatiu i l'inici en l'àmbit de la robòtica i programació.

**LA TECNOLOGIA, COM UNA EINA MÉS PER A
L'APRENTATGE**

Robòtica educativa

PROJECTE 3-16

El Monalco ha incorporat la robòtica al seu Projecte Educatiu de Centre, com una eina pedagògica que pot contribuir a potenciar de forma eficaç el desenvolupament entre els nois i les noies de competències i d'habilitats que els permetin, en el futur, donar resposta a les exigències d'una societat altament tecnificada i en canvi constant.



En l'actualitat, des d'Educació Infantil fins a 4t d'ESO, des dels 3 anys fins als 16, els nois i les noies de l'Escola afronten reptes d'aprenentatge que tenen la robòtica com a fil conductor i els demanen treballar en equip, tenir iniciativa, prendre decisions, esforçar-se per trobar solucions, ser tolerants a la frustració i superar obstacles tot explorant noves possibilitats.

Bee Bot / Pro-Bot / Mouse Robot

Introducció a la Robòtica

Els alumnes d'Educació Infantil i Cicle Inicial inicien el projecte de robòtica amb els Bee-Bots.

Els Bee-bots són unes abelles-robots que disposen d'uns botons per avançar, retrocedir o girar a dreta i esquerra. Els alumnes han d'introduir la seqüència correcta perquè el robot realitzi la ruta i arribi al destí que s'han marcat. Per tant, han d'investigar, experimentar, descobrir i crear.

El seu objectiu principal és treballar la resolució de problemes, el llenguatge direccional i la programació.

Però el més important és la gran diversitat d'activitats i continguts curriculars que es poden treballar amb el Bee-Bot: matemàtiques, llengua, medi, motricitat, lògica, estratègia, percepció espacial, lateralitat...



Scratch Jr *Primeres passes en la programació de jocs*

En el cicle Inicial, els alumnes de 1r i 2n s'introdueixen en el món de la programació de la mà d'Scratch Jr, una versió simplificada de l'Scratch, un llenguatge de programació molt senzill per ensenyar a nens i nenes a programar.

Amb aquest programa els alumnes fan servir iPads.

Amb Scratch Jr, els alumnes aprenen a programar, però també són capaços de crear narracions digitals i/o resoldre problemes matemàtics per iniciar-se, així, en el pensament computacional, desenvolupant el raonament lògic i seqüencial. Amb l'Scratch Jr es vivència l'error com a part del procés d'aprenentatge.





Makey Makey *Interacció amb el món real*

A partir de 3r de primària, els alumnes treballen amb l'entorn de l'Scratch per a ordinador. El connecten amb el Makey Makey, una placa electrònica que permet interactuar entre el món físic i el món virtual.

Aquest és un projecte interdisciplinari en el qual es desenvolupen capacitats i habilitats, el treball plàstic, així com aspectes bàsics d'electrònica.

Lego we do *Creació de màquines amb motor i sensor*

En el Cicle Mitjà, a Primària, els alumnes treballen amb LEGO WEDO, que pertany a la sèrie LEGO EDUCATION.

LEGO WEDO és una eina fàcil i divertida per a construir màquines senzilles: engranatges, palanques, politges...

Els nens i les nenes descobreixen els sensors de moviment o d'inclinació i els motors. Aquestes màquines es connecten a l'ordinador i es programen utilitzant l'Scratch.

Amb el LEGO WEDO els alumnes són capaços de crear una Smart City, des del disseny de la ciutat sobre paper fins a la seva construcció, passant per la programació de fanals, barreres, sensors de terratrèmols... Tot això en un entorn d'aprenentatge col·laboratiu, treballant la iniciativa, la presa de decisions i aprenent que l'error és una part important del procés d'aprenentatge.



Scratch & bitbloq *creació i programació de robots*

En el Cicle Superior, 6è de Primària, els alumnes continuen aprofundint en l'Scratch. Amplien el treball realitzat al Cicle Inicial i Mitjà amb l'ús de sensors, introduint operadors i variables per crear els seus jocs. D'aquesta manera desenvolupen el raonament i la seqüència lògica, l'aprenentatge per assaig/error i la resolució de problemes.

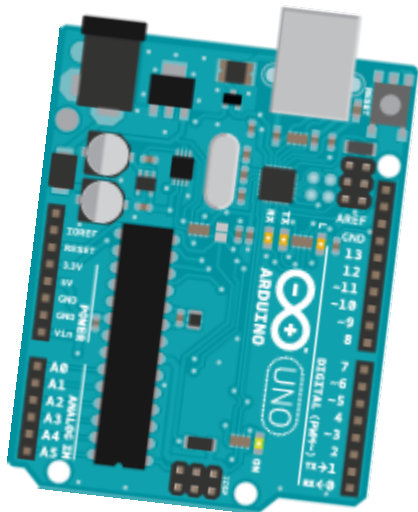
Més endavant, s'introdueixen a la robòtica creant el seu primer robot i programant-lo amb Bitbloq. Treballen amb plaques controladores, sensors de llum, so... , actuadors com leds, brunzidors, polsadors i motors.

Un dels reptes és aconseguir que el robot sigui capaç d'esquivar obstacles. Un altre repte és programar un robot que segueixi línies i amb el qual es pugui competir amb la resta de companys.

Sketch up Disseny i impressió en 3D

El món del modelatge i creació en 3D comença a ser una de les professions amb més futur. És utilitzat en arquitectura, disseny de mobles i interiorisme entre d'altres, però també per fer pel·lícules i anuncis de televisió.

Els alumnes d'ESO treballen en la construcció a escala d'un habitatge, amb l'Sketch Up. Per dur a terme aquest projecte calen moltes habilitats: treballar amb escales, manipular materials diferents... A partir de l'ESO, també afegim el disseny i la impressió d'objectes en 3D. Gràcies a les impressores 3D de què disposa l'escola, els alumnes, dissenyen i imprimeixen objectes.



Scratch for arduino connectant scratch amb arduino

El següent pas en programació que es porta a terme a partir de l'ESO és l'S4A, Acrònim en anglès d'Scratch for Arduino.

S4A és una modificació de l'Scratch que permet programar la placa de hardware lliure Arduino d'una manera senzilla. Proporciona nous blocs de programació amb els quals es pot interactuar amb els sensors connectats a la placa d'Arduino.

La finalitat principal del projecte és fer de frontissa entre la programació per mitjà de blocs que en ofereix Scratch, que és senzilla, i la programació mitjançant línies de codi, de caire més professional.

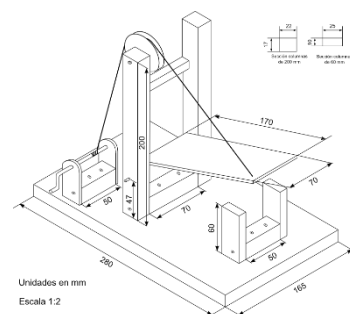
Alhora, a través d'Arduino, també podem interactuar amb diferents components electrònics, com ara: leds, resistències, servomotors, bronzidors, LDRS, potenciómetres. I també familiaritzar-se amb un món més físic de components electrònics i no només virtuals.

Els alumnes d'ESO aprofiten aquests nous aprenentatges per millorar la maqueta de l'habitatge. Realitzen la instal·lació elèctrica amb interruptors i llums leds i programen una alarma utilitzant un reedswitch i la placa Arduino.

Arduino

Consisteix a dissenyar un pont llevadís automatitzat mitjançant la targeta Arduino UNO. (projecte que varia cada curs). Exemple "automatització d'un pont":

- Les barreres per als cotxes, a banda i banda del pont, a través de servomotors.
- El funcionament de semàfors amb l'aplicació de leds.
- Els finals de cursa elèctrics que detectin la posició de la plataforma elevada o baixada.
- El control de Motor DC i reductora amb xip LD293, que eleva o baixa la plataforma del pont.
- Els detectors d'infrarojos que controlin l'arribada de vaixells pel riu.





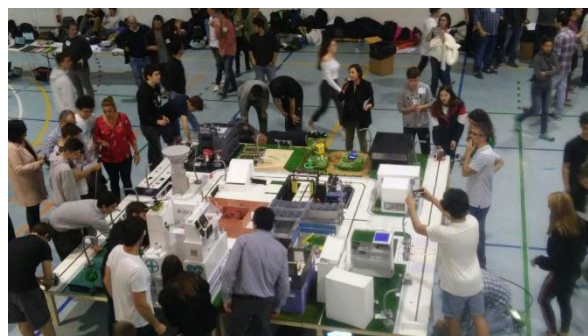
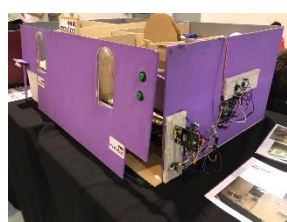
App inventor *Programació d'una app per a mòbil*

App Inventor per a Android és una aplicació web de codi obert. Permet crear aplicacions de programari per al So Android. Utilitza una interfície gràfica molt similar a la de l'Scratch, la qual cosa permet als usuaris arrossegar i deixar anar objectes visuals per crear una aplicació que es pot executar en els dispositius Android.

TIC TEAM

L'escola ha creat el TIC TEAM, per potenciar aquells alumnes amb altes capacitats tecnològiques, amb l'objectiu de ajudar la resta de la comunitat educativa (professors, alumnes...) en competències tecnològiques.

Aquest equip participa en tornejos, mostres de robòtica i competicions en què mostra els seus projectes duts a terme a l'escola, com, per exemple: projectes de domòtica, ciutat intel·ligent...



L'observació i anàlisi sistemàtiques del procés d'aprenentatge de cada alumne és el mitjà que ens permet conèixer les característiques, capacitats o competències del seu desenvolupament i l'assoliment dels objectius establerts.

L'avaluació:

Volem fer protagonista l'alumne en el seu propi procés d'avaluació, dotant-lo d'eines que ajudin a regular el seu procés d'aprenentatge i que, en definitiva, li permeti, dotar-lo de sentit.

Per tot això, l'escola es compromet a:

- Dissenyar instruments d'avaluació competencials (rúbriques, qüestionaris, proves orals i escrites, presentacions...)
- Establir uns criteris d'avaluació comuns i adequats a cada nivell
- Adequar els objectius i instruments d'avaluació als alumnes amb NEE o quan es detecti un alumne que ho requereixi
- Aplicar instruments d'avaluació interns i externs
- Realitzar les sessions d'avaluació representades per tots els mestres que intervenen en cada curs
- Analitzar els resultats de les avaluacions per saber l'assoliment dels objectius i les competències de les diferents àrees i, en cas de detectar-se dificultats, poder posar-hi solucions
- Enviar a les famílies els resultats de l'avaluació dels seus fills o filles

Tractament de la Diversitat

És molt important, a l'Escola, la comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).

Aquesta comissió coordina les accions i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, concreta l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, fa el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques i proposa, juntament amb els tutors i coordinadors d'etapa, els plans individualitzats, si escau.

Manté una estreta relació amb els professionals externs i l'equip psicopedagògic de l'escola.

La nostra escola es defineix com una escola inclusiva i integradora que accepta i respecta les diferències de cada alumne.

- Es té en compte la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats educatives específiques, tot mirant de respectar els diferents ritmes, compensant les seves mancances i potenciant al màxim les seves capacitats.
- S'insereix en el treball cooperatiu com a mecanisme afavoridor de la inclusió.
- Es promou la inclusió dels alumnes amb NEE a l'aula ordinària sempre que sigui possible, participant en els projectes d'investigació i altres activitats.
- L'alumnat amb més necessitats educatives rep una atenció personalitzada (treball individual o petit grup).
- Es vetlla sempre perquè l'infant tingui una bona imatge d'ell mateix, proporcionant-li seguretat i fent-li creure en les seves pròpies possibilitats, tot treballant les seves frustracions i garantint el seu benestar emocional.
- Volem aprofitar al màxim els diferents recursos humans i materials de l'escola que es considerin més adients per a cada alumne. Per això tenim en compte:
 - Les adaptacions metodològiques i d'avaluació necessàries.
 - L'elaboració i el seguiment dels PI (Pla Individualitzat).
 - La implicació del conjunt de la comunitat educativa amb els alumnes amb NEE.
 - La realització del suport escolar personalitzat (SEP) dins i fora de l'horari lectiu.
- Coordinacions periòdiques amb els serveis externs (EAP, SEETDIC, CDIAP, CSMIJ, CREDA i professionals de centres privats).

Dins del tractament de la Diversitat, a la nostra escola també potenciem les **INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES**.

Potenciem les intel·ligències dels nostres alumnes

Tots sabem que hi ha més d'un tipus d'intel·ligència. En total, se n'han definit nou:



INTEL·LIGÈNCIA INTRAPERSONAL

Connectem amb les nostres emocions

- Bon dia!
- El Bosc de L'Em
- Conversa inici i final del dia
- Reconeixem, treballem i posem nom a les **emocions** que sentim.
- Treballem els **valors**: el respecte, la solidaritat, compartir...
- Espai per parlar de les nostres vivències personals
- Valorem els nostres esforços i habilitats: **autoestima**
- Ambients d'aprenentatge

INTEL·LIGÈNCIA CORPORAL-CINESTÈSICA

Tenim cura del cos, equilibrant la ment i el cor

- Desenvolupament motor
- **Psicomotricitat** i emocions
- **Natació**: el gust per l'aigua
- **Grafisme**: integrem el cos i el moviment
- **Festes**: celebrem les tradicions cantant i ballant
- El **joc simbòlic**
- Ambient d'aprenentatge: 1000 cares
- Educació física
- Festivals i teatres fi de curs
- Gimcanes

INTEL·LIGÈNCIA LOGICOMATEMÀTICA

Pensem per resoldre enigmes de la vida

- **Llenguatge matemàtic**: raonament lògic
- **BITS**: programa d'estimulació cognitiva
- **Resolem problemes** orals
- **Juguem** amb els números, **manipulem** diferents materials, fem sèries logicomatemàtiques i seqüències temporals
- Racons: **classifiquem** i **mesurem**
- **Projectes**: introducció al mètode científic
- Ambients d'aprenentatge
- Fem ballar el cap
- Projecte AXIOMA
- Tardes enigmàtiques
- Problemàtiques de Tr@ms

INTEL·LIGÈNCIA ESPACIAL

Creem sense límits

- Projecte **Art**
- Realització de murals **cooperatius**
- **Racó**: constructors, artistes
- **Creació plàstica** dirigida i lliure
- **Llenguatge matemàtic**: geometria
- Aprenentatge a través del **joc**: percepció visual, orientació espacial, construccions lego, trencaclosques...
- Ambient d'aprenentatge: ambient artístic

INTEL·LIGÈNCIA MUSICAL

Sentim i interpretem la música

- Música: identificació de sons, interpretació musical i **experimentació** amb instruments
- **Audicions** i reconeixement de diferents compositors
- Treball **d'hàbits** a través de cançons
- Concerts de Nadal i cantates
- Sortides musicals a l'Auditori
- Ambient d'aprenentatge: 1000 cares
- Cantem
- Toquem: flauta, teclat i violí

INTEL·LIGÈNCIA INTERPERSONAL

Construïm relacions

- Inici i final del dia
- Bon dia!
- El Bosc de L'Em
- **Compartim** vivències, ens acceptem, ens valorem i ens ajudem
- **Pati espai educatiu**: joc lliure i joc dirigit. **Gestionem** els conflictes essent empàtics
- **Racons**: el joc amb els companys d'Infantil
- Tardes cooperatives. Inter nivells
- **Treball cooperatiu**: desenvolupem diferents rols
- **Desenvolupament motor**: aprenem i acceptem les regles del joc
- Projecte Digui! Digui!
- Projecte Escolta'm
- Mediació Escolar
- APS (Aprenentatge i servei)

INTEL·LIGÈNCIA LINGÜÍSTICA

Aprenem a ser bons comunicadors

- Pla lector
- Respectem el ritme de cada infant: **aprenentatge** de la **lectura i l'escriptura**.
- Treballem l'expressió oral des dels dos anys, aprenem a fer-nos preguntes i a resoldre-les
- Pla Lector: El **gust per la lectura** a través de contes
- **Destreses de pensament i Metacognició**: pensem, raonem i debatim, reflexionem sobre el que hem treballat
- **Projecte d'innovació**, amb iPads a l'aula

- **English Is Fun!**
- Ambient d'aprenentatge: TAC TIC
- Motivem els debats

INTEL·LIGÈNCIA NATURALISTA I CIENTÍFICA

Estimem el nostre planeta

- Treball per **projectes**
- **Experimentació**
- Visites relacionades i experts per enriquir-los
- **Racó de natura:** l'hort
- Racó dels investigadors: introducció al **mètode científic**: experimentem
- Sortides relacionades amb les estacions de l'any
- Ambient d'aprenentatge: Biomon

INTEL·LIGÈNCIA EXISTENCIAL

- El Bosc de L'Em
- Celebració i festes

En néixer, disposem de totes les intel·ligències, però el més habitual és que cadascú en tingui alguna o algunes de més desenvolupades.

Nosaltres volem potenciar les capacitats dels nostres alumnes i, així, podem fer un bon acompanyament al llarg de tot el seu procés educatiu.

Cal incentivar cada una d'elles, si volem donar-li una educació completa.

I, així, també contribuirem a millorar la seva autoestima.

Departament d'Orientació Psicopedagògica

El Departament d'Orientació Psicopedagògica (DOP) és l'equip de suport a l'equip docent en la seva tasca d'atendre la diversitat, és a dir, d'oferir la resposta més ajustada a les necessitats educatives de TOTS els alumnes.

Funcions:

- Valoració de les necessitats educatives de l'alumnat:
 - Valoració de necessitats educatives de l'alumnat en l'àmbit acadèmic i escolar i concreció de propostes d'intervenció educativa (dificultats acadèmiques, trastorns d'aprenentatge, retards en el desenvolupament, altres capacitats, etc.).
- Oferir orientació, suport i recursos en relació amb els processos d'ensenyament i aprenentatge.
 - Col·laboració en la planificació d'estratègies organitzatives i didàctiques que afavoreixin la participació de tot l'alumnat en l'entorn escolar ordinari.
 - Participació en l'elaboració i el seguiment de Plans Individualitzats per als alumnes de necessitats educatives específiques.
 - Aportació de materials específics i adaptats que facilitin la participació de l'alumnat amb dificultats específiques en les activitats ordinàries del centre.
- Atenció directa a l'alumne amb necessitats educatives específiques a dins i fora de l'aula, en petits grups, d'acord amb el criteri de prioritat establert per l'escola.
- Desenvolupament de programes preventius i de detecció i elaboració de protocols i materials adients.
 - Elaborar, informar i participar en el desenvolupament de programes de prevenció (llenguatge oral i escrit, tractament de la diferència, prevenció i tractament del conflicte, cohesió de grups).
 - Col·laborar amb el professorat en la detecció de necessitats educatives específiques (dificultats de llenguatge oral, dificultats d'aprenentatge, altes capacitats).
- Coordinació amb la comissió d'atenció a la diversitat (CAD).
- Coordinació de les actuacions dels serveis externs:
 - Professionals que intervenen en l'atenció a l'alumnat (psicòlegs, psicopedagogs, etc.).
 - Coordinació amb el Servei Educatius del Departament d'Ensenyament: EAP, SEETDIC, SEEM, CREDA, etc.

Educació emocional

Per a nosaltres és molt important que els nens i nenes coneguin, identifiquin i aprenguin a gestionar, des de ben petits, les emocions que experimenten a diari.

El descobriment de les emocions és present en el dia a dia dels nostres alumnes des del primer moment en què comença el curs fins al darrer dia a l'aula.

L'acompanyament emocional proporciona les eines i els recursos necessaris per tal que les diferents competències (consciència, regulació, autonomia, competència social i competència per a la vida i el benestar) es desenvolupin.

Tanmateix, els alumnes van adquirint les diferents habilitats interpersonals (reconèixer les emocions pròpies i tenir una autoestima sana) i interpersonals (escoltar els altres, comunicar assertivament i viure conscientment).

Educant en les emocions aconseguirem:

- Millorar la cohesió social
- Fomentar els valors de respecte i empatia
- Un clima de tranquil·litat i calma
- Un bon autoconeixement
- Tolerància a la frustració
- Capacitat d'adaptar-se al canvi
- Habilitats socials i de relació
- Estabilitat emocional
- Control d'un mateix
- Sensibilitat
- Millor convivència escolar

Per tot això, comptem amb el Projecte Digui! Digui! a Primària i Escolta'm a Secundària.

Digui! Digui!

Projecte que té com a objectiu educar en la resolució positiva de conflictes. Per aconseguir, així, una millora de la convivència i formar equips de mediadors entre els alumnes perquè ells mateixos puguin mediar en els conflictes del seus companys. D'aquesta manera, els alumnes interioritzen valors i habilitats per a la comunicació. Mediació entre iguals.

Projecte Digui digui!

Escolta'm

Projecte de tutoria individualitzada que té com a eina principal l'escolta activa. Fer cohesió de grup aprenent els uns dels altres i creant vincles.



Amb aquests projectes ajudem els nens i nenes a resoldre els seus propis conflictes i afavorim una bona convivència a l'aula i al centre.

Es treballa per tal de:

- ✓ Sensibilitzar sobre el respecte a l'altre
- ✓ Dotar l'alumne d'habilitats socioemocionals
- ✓ Fomentar l'empatia
- ✓ Fomentar l'assertivitat

Treballem les dimensions interior, emocional i social en totes es etapes i en diferents moments de l'horari lectiu.

DIMENSIÓ INTERIOR

La interioritat és l'espai personal en què s'integren i unifiquen els pensaments, les creences, els sentiments. Saber-la descobrir i valorar ens ajuda a ser persones més profundes i reflexives, obertes al sentit i preguntes transcendents, i a trobar l'equilibri de la vida.

DIMENSIÓ EMOCIONAL

Les emocions són un motor que portem dins, motor que té un paper fonamental en les decisions, conscients o inconscients, que prenem davant la vida. Saber-les reconèixer, expressar i gestionat correctament ens ajuda en totes les facetes de la vida.

DIMENSIÓ SOCIAL

Saber mantenir bones relacions interpersonals és necessari per conviure en societat. No madurem mirant-nos exclusivament nosaltres mateixos; ens cal conèixer què comou, preocupa o ajuda a qui tenim al costat. Ens cal aprendre a estimar incondicionalment.

EDUCACIÓ EN DIMENSIÓ INTERIOR I SOCIAL

Família i escola

És un element imprescindible per a la formació integral dels alumnes que l'Escola tingui una relació i comunicació amb les famílies basada en la confiança, la responsabilitat mútua i en models d'actuació coherents i compartits.

Els representats legals de l'alumnat i la direcció del centre signen, conjuntament, la Carta de Compromís Educatiu, que estableix els acords mínims de cooperació entre el centre i les famílies.

El centre facilita la participació de les famílies en activitats que complementen els continguts curriculars, ja sigui en ocasions especials com festes o celebracions, o bé en activitats més concretes de l'aula.

Fomentar la participació dels pares en l'activitat de l'Escola dona seguretat i força a l'alumne per assumir les seves responsabilitats.

L'Escola es fonamenta en tres grans pilars: els alumnes, les famílies i l'equip docent.

Creiem que la relació família-escola s'ha de basar en la comunicació, en la confiança, en la col·laboració i la responsabilitat mútua d'actuació.

És per això que fem diferents activitats adreçades a les famílies, com ara:

- La signatura conjunta de la Carta de Compromís Educatiu.
- La reunió d'inici de curs, en què es presentarà l'equip de mestres, es plantejaran els objectius i organització del curs, es donaran algunes orientacions i en què els tutors plantejaran la dinàmica que s'establirà a l'aula i s'informarà de les característiques del grup, de l'edat i dels objectius curriculars.
- Entrevistes individuals amb les famílies a fi de compartir i valorar l'evolució dels fill/es tant a casa com a l'escola.
- Reunions per nivells i/o entrevistes de curs per valorar i fer el tancament del curs escolar.
- Demanar la col·laboració dels pares en alguna activitat a l'aula.
- La participació de les famílies en el Consell Escolar.
- Comunicacions periòdiques a través del grup de difusió de whatsapp, web, correu electrònic...
- Plataforma Clickedu, com a eina de comunicació entre família i escola.
- L'Escola compta amb un gran suport i col·laboració de l'AMPA, tant pel que fa als acords pedagògics i logístics com al material i les sortides.
- Potenciar les tardes en família.

Volem implicar les famílies en el dia a dia de l'Escola

Relació amb l'entorn

El coneixement de l'entorn geogràfic, cultural i social és un objectiu que queda reflectit en la programació curricular del nostre centre.

Fomentem l'interès, la participació en les propostes que fa l'Ajuntament d'Igualada i la comarca.

Participem en totes les activitats de la nostra ciutat i del nostre entorn.

Fem sortides per conèixer l'entorn més proper, el nostre barri.

Col·laborem amb les activitats del barri. Participem a la vida del barri.

Formem part de la comissió Nou Centre (Associació per al progrés d'Igualada nord).

Preveiem en el PAC sortides i activitats per a cada curs, per tal d'assegurar que els alumnes, al llarg del seu pas per l'escola, tinguin el coneixement del nostre entorn.

Construïm ponts amb altres escoles de Catalunya (escoles de la Fundació Tr@ms) i del món, per així establir connexions per al coneixement de la nostra cultura i país, així com altres cultures i països dins d'aquest món globalitzat i complex.

Formem part de diferents xarxes per desenvolupar projectes científics, matemàtics, lingüístics, socials, artístics, esportius... És bàsic per enfortir els vincles entre les escoles del nostre entorn i les de més lluny. Som una escola contextualitzada en un entorn multicultural i plurilingüe.

Obrim l'escola en l'àmbit local i global

Convivència

Convivre significa viure plegats i en bona relació.

Monalco educa en els valors (com un eix principal del seu projecte educatiu).

Valors com la pluralitat, el respecte, la inclusió social, la igualtat, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

Utilitzem la **mediació** com el procés de gestió positiva de conflictes. Partim del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts. Els conflictes ajuden a madurar i a créixer i formen part de la vida de totes les persones.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte, desenvolupem competències relacionades amb: la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg, les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

Els **valors** i actituds que treballem:

- ✓ L'acollida
- ✓ La coeducació
- ✓ La competència social
- ✓ La comunicació
- ✓ L'educació intercultural
- ✓ L'educació emocional
- ✓ L'educació per la pau
- ✓ L'educació per la responsabilitat
- ✓ El valor de l'esforç
- ✓ La inclusió
- ✓ La mediació
- ✓ El respecte

Comptem amb un **PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**. És un document que engloba la millora de la convivència a l'escola.

El projecte de convivència es planteja des de tres àmbits d'intervenció: aula, centre i entorn.

Els principis generals d'actuació que guiaran l'actuació del centre a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es recullen a la normativa vigent i la concreció quant a les actuacions està recollida a les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

La Comissió de Convivència proposa:

- ✓ Activitats i xerrades per a la prevenció de conflictes.
- ✓ Integrar la resolució de conflictes com a part de la formació integral dels alumnes en relació amb la seva incorporació als reptes de la vida social.
- ✓ Vetllar per la bona convivència en el centre.

Què és la mediació?

És un procés educatiu per resoldre els conflictes de convivència a través del diàleg i en presència d'un mediador.

- És voluntària
- És confidencial
- Els protagonistes del conflicte prenen les seves pròpies decisions lliurement i de manera responsable

Principis:

- És una estratègia per afavorir la convivència.
- Es basa en el diàleg, la cooperació i la responsabilitat de cada persona en mantenir un clima pacífic.
- Imparcialitat de la persona mediatadora, que ajuda els participants a assolir l'acord pertinent sense imposar cap solució ni mesura concreta ni prendre-hi part.
- Intentar donar les eines suficients per redreçar situacions de conflicte. Accepta les diferències, no intenta canviar les persones ni les seves idees. Tan sols contribueix a evitar enfrontament i crear consens.
- Parteix del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de "jo", "tu", sinó de "jo i tu", és a dir: "nosaltres".

Què fan els mediadors?

- ACULLEN les persones en conflicte
- ESCOLTEN activament i ajuden a transformar el problema
- Promouen la COMPRENSIÓ mútua
- NO jutgen
- NO sancionen

Tutoria

Per als nostres alumnes i les seves famílies, els tutors seran els referents d'aula, els qui junt amb els altres mestres, els acompanyaran en el creixement emocional, intel·lectual i de relació, per poder esdevenir persones sociables, respectuoses i compromeses amb la societat.

Es faran tutories grup-classe, individualitzades i amb les famílies.

Un dels trets que ens caracteritza és ***l'atenció personalitzada*** i el seguiment diari del tutor i professorat per a cada alumne.

El tutor/a atindrà, juntament amb l'equip docent que intervé en cada curs, les necessitats de cada alumne, per afavorir l'èxit escolar, implicant les famílies en aquest procés.

També es farà un seguiment a nivell grupal (grup classe).

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document que té l'escola per donar coherència a l'acció tutorial del centre i recull les accions educatives en els diferents àmbits de treball.

❖ Alumnat (individualment/grup classe)

❖ Famílies

❖ Professorat

Principals **funcions** de l'acció tutorial respecte a:

A
L
U
M
N
A
T

- ✓ Vetllar pels processos educatius de l'alumnat.
- ✓ Recollir informació de caràcter personal i acadèmic de l'alumnat i dur a terme l'orientació.
- ✓ Conèixer l'estructura del grup, dinamitzar-lo i responsabilitzar-lo en diferents tasques.
- ✓ Realitzar sessions de tutoria, activitats de participació, orientació, prevenció i resolució de conflictes, de cohesió de grup, i de treball sobre les emocions.

FAMÍLIES

- ✓ Realitzar reunions informatives a principi i fi de curs.
- ✓ Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills.
- ✓ Comunicar resultats d'avaluació.
- ✓ Portar a terme entrevistes individuals.
- ✓ Mantenir una comunicació fluïda a través de circulars, correu electrònic, plataforma Clickedu, grup difusió whatsapp, xarxes socials, agenda...
- ✓ Fer partícips les famílies de l'educació dels seus fills.
- ✓ Atendre les famílies dins l'horari establert.

PROFESSORAT

- ✓ Acordar criteris referents a la gestió de l'aula, tasques, normes, càrrecs, acords...
- ✓ Recollir informació de cada alumne en les diferents àrees.
- ✓ Coordinar les actuacions del professorat que intervé en el grup.
- ✓ Informar de les entrevistes i acords amb la família a la resta de l'equip docent i departament psicopedagògic, si cal, i direcció.

Oferim una atenció personalitzada

L'equip humà

A l'escola tots som educadors i tots els moments del dia són educatius.

- ❖ Tenim un equip humà amb experiència i en constant evolució, format per professionals implicats amb l'escola. Persones vocacionals, acollidores i empàtiques, que mantenen una relació propera amb l'alumnat i les seves famílies.
- ❖ El professorat treballa en equip per planificar les activitats d'ensenyament-aprenentatge i implantar-les a l'aula amb les metodologies convenients.
- ❖ Totes les persones que treballem a l'Escola som educadores i tots els moments del dia són educatius: entrades i sortides, esplai, patis, menjador i activitats en el lleure.
- ❖ Els professionals del centre rebem formació permanent, que ens prepara per desenvolupar el Projecte Educatiu i per respondre als nous reptes del nostre temps.
- ❖ Intercanviem projectes i experiències amb altres mestres i companys de les escoles Tr@ms.

Els mestres i professors del Col·legi Monalco estimem la nostra feina i ho fem amb una dedicació plena. Per això estem en constant formació. Tot per fer dels nostres alumnes ciutadans i ciutadanes del segle XXI.

“El prestigi d’una escola rau en tenir bons mestres”. Josep Calassanç

Serveis



MENJADOR

El menjador escolar, a més de ser un servei que ofereix el centre per a les famílies que ho necessitin, també constitueix una eina més en l'educació dels vostres fills i filles. Així, en el nostre projecte educatiu del menjador s'inclouen aspectes relacionats amb els hàbits alimentaris, amb la higiene personal, amb l'ús del temps lliure i amb la convivència.

En l'educació alimentària volem:

- ✓ Aconseguir el bon funcionament de convivència entre els alumnes.
- ✓ Aconseguir la correcta utilització del material per menjar i responsabilitzar-se.
- ✓ Treballar els hàbits d'higiene i conducta que ajuden l'alumnat en el seu desenvolupament i autonomia personal.
- ✓ Potenciar una dieta sana, saludable i equilibrada.



EXTRAESCOLARS

L'escola ha generat una oferta educativa de qualitat per al temps de lleure que pugui arribar a tots els alumnes, sense distincions i de manera optativa.

Vol assegurar l'atenció dels infants i joves quant finalitza de l'horari escolar, facilitant la conciliació de la vida laboral de les mares i pares amb la vida familiar. Fomentem la pràctica d'activitats esportives i culturals (futbol, bàsquet, poliesportiu, gimnàstica rítmica, ludoteca, robòtica, escacs, reforç d'anglès...), tot mostrant noves maneres de gaudir del temps de lleure. Garantim la qualitat en les activitats de lleure i les adaptem a les necessitats d'alumnes i famílies.



ESPAI D'ACOLLIDA I LUDOTECA

El servei d'acollida matinal que s'ofereix a l'escola durant tot el curs escolar està orientat per a alumnes d'Infantil i Primària, per tal de facilitar la conciliació de la vida laboral amb els horaris escolars.

L'acollida té un ampli horari, de 7 del de matí a 7 de la tarda.



EQUIP PSICOPEDAGÒGIC

L'escola disposa d'un equip psicopedagògic amb l'objectiu principal d'assessorar mestres i famílies en el procés d'aprenentatge dels alumnes.

Es pretén un acompanyament personalitzat que atengui a la diversitat i singularitat, prioritzant els alumnes que presenten més dificultats d'aprenentatge, elaborant eines específiques que permetin un progrés adequat.

Assessorament en l'orientació acadèmica i professional.



EQUIP DE MEDIACIÓ ESCOLAR

L'escola disposa d'una medidora especialitzada en atendre els alumnes i familiars quan ho demanin.

La mediació també preveu intentar prevenir els possibles conflictes que detectem.



CASAL D'ESTIU, NADAL I S.SANTA

Els nostres casals compleixen, a més d'una funció educativa i lúdica, una funció de servei a la família.

Intentem fer uns casals en què hi hagi tot tipus d'activitats: música, tallers, piscina, esplai, acampada, festes, jocs, esports, anglès...i tot el que calgui, segons el grup i edat dels nens i nenes.

L'objectiu dels nostres casals és: passar-ho bé.

És per això que realitzem activitats de tota mena, per tal d'aconseguir una sinèrgia positiva entre diversió i aprenentatge. Els infants gaudeixen setmanalment de múltiples activitats, sempre diverses i confeccionades tenint en compte les edats i les necessitats dels nens i nenes.

Any rere any s'utilitza un centre d'interès o eix d'animació que serveix per lligar totes les activitats i sortides mitjançant una història protagonitzada per diversos personatges i en què gaudim de trepidants aventures. Això és una de les claus de l'èxit d'aquest servei, ofert des de fa molts anys per l'escola i obert a qualsevol infant de fora del centre. L'escola disposa de monitors de lleure i directors de lleure per a aquesta activitat.



SERVEI DE NATACIÓ

A partir de P5, l'escola ofereix el servei de natació per als nostres alumnes. Els alumnes realitzen aquesta activitat juntament amb el Patronat d'Esport a les piscines de Les Comes.

Amb aquesta activitat setmanal en horari escolar, potenciem l'autonomia i l'adaptació al medi aquàtic.

Considerem que nedar és un dels esports més complets que hi ha.



TRANSPORT ESCOLAR

L'escola disposa de dos vehicles privats per acompanyar i recollir els alumnes que ho necessitin.



MEDIATECA

L'escola disposa d'un espai de Mediateca, obert de 8 del matí a 7 del vespre, on l'alumne pot anar a llegir, a estudiar, a consultar, a treballar, a relaxar-se...



XARXES

Ens comuniquem amb les famílies mitjançant la plataforma Clickedu i els canals de comunicació.



@colmonalco



Col·legi
Monalco



@colmonalco

Una escola per créixer



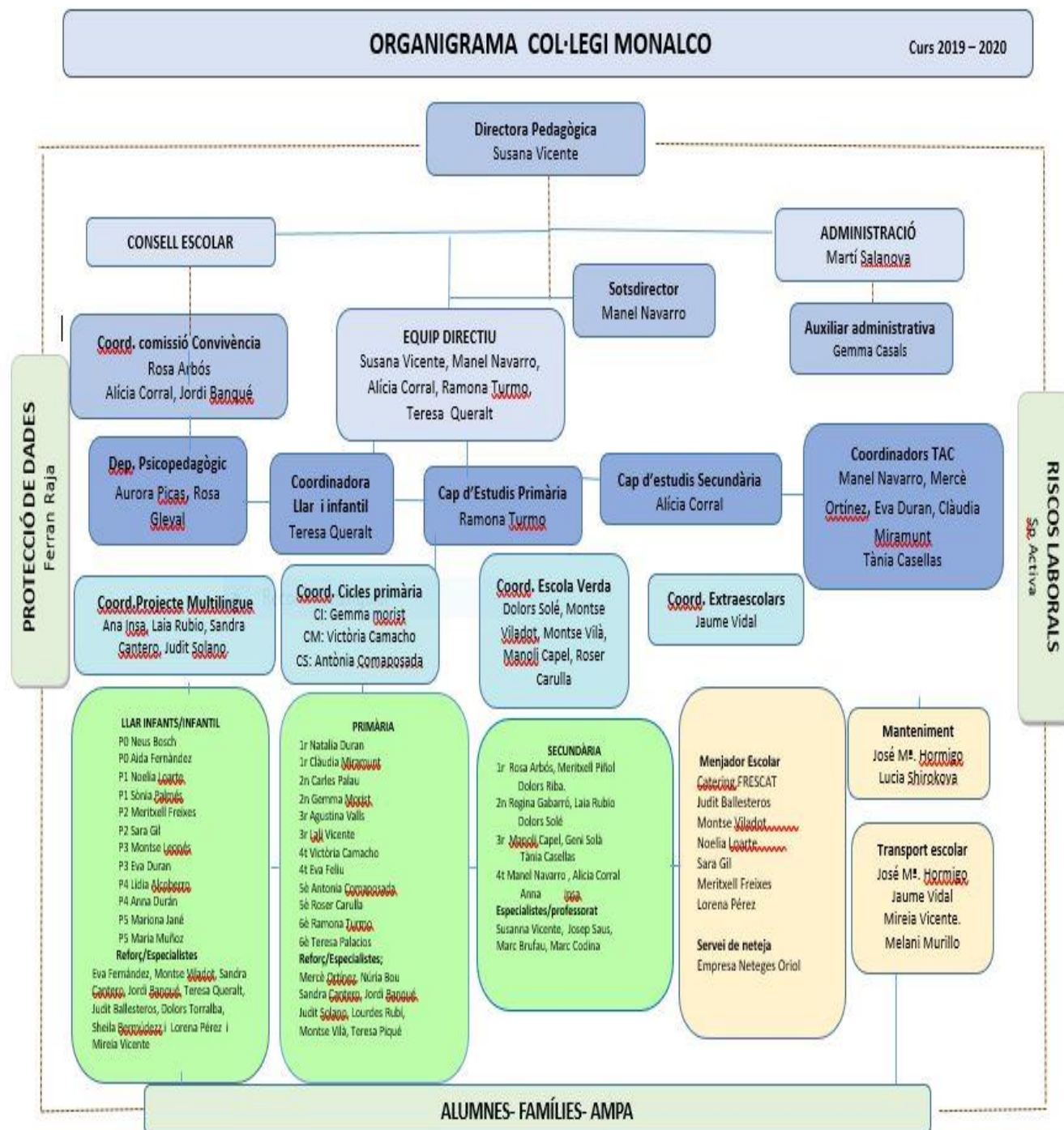
De l'escola

- Projecte TOTS
- Projecte Multilingüe
- Projecte Pla Lector
- Projecte English is Fun!
- Ciències en anglès
- Projecte Convivència
- Projecte Educació Emocional
- Projecte Escolta'm
- Projecte Digui! Digui!
- Projecte Mediació Escola
- Projecte Pati Espai Educatiu
- Projecte Obertament
- Projecte Escola Verda
- Projecte SI!
- Projecte APS (Aprenentatge i Servei)
- Projecte Pla TAC/Robòtica
- Projecte d'Emprenedoria a l'Escola
- Projecte Sona Escola
- Projecte Sarda TIC
- Projecte TAC

Tr@ms

- M'endevines (P4)
- Tic-Tac, estic amagat (P5)
- Guess the animal (P5)
- Contesnet (2n)
- Videoconferència en anglès (2n)
- Literactua (3r)
- Correu electrònic-XS (Drive)
- Fem xarxes amb Mr. Ethics (5è)
- Problemàtiques (6è)
- Littlecontes (6è)

Organigrama



Aquest projecte educatiu del Col·legi Monalco d'Igualada s'ha aprovat en el Consell Escolar amb data 19 de juliol de 2018.

El PEC estarà penjat a la nostra web. Així, l'escola facilita el coneixement del nostre projecte educatiu als professionals i a les famílies del centre. El projecte s'anirà revisant anualment.